



ROSA MARIA GALCERAN I ESTRABAU

Psicòloga Clínica

Coordinadora CDIAP Baix Empordà

DEFINICIÓ DE TEA. SENYALS D'ALARMA I
PROVA DE CRIBATGE (M-CHAT)

DEFINICIÓ TEA

Es un trastorn del neurodesenvolupament crònic.

Es un trastorn d' inici en la infància .

Es un trastorn més comú en nens que en nenes (4/1).

Es un trastorn en que la manifestació depèn:

- del nivell de gravetat d'afectació autista
- del nivell de desenvolupament
- de l'edat cronològica.

Cap persona que presenta un TEA és igual a un altre.



TEA: CRITERIS DIAGNÒSTICS (DSM-V)

A

Deficiències persistents:

- Comunicació social
- Interacció social en diferents contextes

B

Patrons restrictius i repetitius del comportament interessos i activitats

C Els símptomes han d'estar presents en les primeres etapes del desenvolupament.

D Els símptomes causen un deteriorament clínicament significatiu en lo social, laboral o altres àrees importants del funcionament habitual.

E Aquestes alteracions no s'expliquen millor per una discapacitat intel·lectual o per el retard global del desenvolupament.

SIGNES D'ALARMA

La detecció precoç permet la valoració de l' infant amb un alt risc de patir TEA i iniciar les intervencions més adequades per el tractament de les seves dificultats. Per garantir que aquesta detecció es faci tan aviat com sigui possible , és fonamental que els professionals que atenen els infants coneguin les senyals d' alarma.



0-6 mesos

- Menys ús del contacte visual amb el cuidador/a.
- Poca resposta a la veu del cuidador/a
- Balbuceig limitat
- Manca de moviments anticipatoris

6-12 mesos

- Presenten més atenció als objectes que a les persones (visual i auditiva).
- Absència de somriure social en els intercanvis amb el cuidador /a .
- No segueixen amb la mirada un objecte familiar quan el cuidador/a els l' assenyala ("mira ").
- No hi ha intercanvis relacionals amb el cuidador/a (sons, gestos , " joc del cucut", el nadó no respon al cuidador/a.
- No estenen els braços anticipatòriament quan algú els pren a coll .
- Gatgeja sense girar-se per comprovar la presència del cuidador/a.
- No balbucegen ni fan sons vocàlics.



12-18 mesos

- No imiten gestos (fer adéu amb la ma, picar de mans, ralet-ralet).
- No assenyalen amb el dit per obtenir un objecte fora del seu abast o mostren objectes per cridar l' atenció del cuidador/a ni hi estableixen un contacte visual
- Presenten patrons de moviments estranys (estereotípies), fan activitats en solitari (jocs de mans o dits davant els ulls, balanceig).
- A vegades sembla que no hi sentin, o bé es mostren hipersensibles a alguns sons .
- Presenten particularitats motrius (hipotonia /hipertonia, hipoactivitat, excitació).
- No estableixen contacte visual quan parlen amb algú o algú els parla.
- No mostren atenció compartida.
- No responen de manera consistent al seu nom.
- No responen a ordres senzilles.
- No diuen "papa i mama" amb sentit.
- No diuen als altres paraules amb valor propositiu.
- Presenten particularitats en el desenvolupament de la reacció a les persones desconegudes.



18-24 mesos

- No diuen cap paraula amb valor propositiu .
- No fan jocs simbòlics amb les joguines (donar de menjar als ninots, parlar per telèfon).
- Absència de joc imaginatiu .
- No responen quan el cuidador/a assenyala un objecte (mirant, verbalitzant, compartint el plaer .
- No assenyalen objectes, verbalitzen ni estableixen contacte visual alternativament entre l'objecte i el cuidador/a amb l'única intenció de dirigir l'adult cap a l' objecte.
- No porten objectes als adults per mostrar-los-els.



24-36 mesos



- No fan frases de dos elements .
- No mostren interès per altres infants .
- Presenten una marxa i/o una motricitat peculiar (caminar de puntetes, girs).
- Presenten conductes autolesives (mossegar-se, donar-se cops). Fan rebequeries amb molta freqüència , es resisteixen als canvis ambientals.
- Es mostren molt hiperactius , rebels , irritables , difícils de consolar. Prefereixen jugar sols /de manera autosuficient/són molt independents.
- Poca curiositat per explorar l'entorn

A partir dels 36 mesos

Presenten alteracions en les àrees següents :

Comunicació i llenguatge :

- Comprensió i aspectes comunicatius afectats en diferents graus .
- Comunicació no verbal deficient .
- Argot o xerroteig sense valor comunicatiu .
- Ecolàlies immediates/diferides. .
- Llenguatge empobrit , agramatical i escàs. Inversió pronominal (l' infant es refereix a ell com "tu, ell o ella", parla en tercera persona).
- Llenguatge fluent : literal , repetitiu , perseverant en determinats tèmics Alteració prosòdica (melodia inadequada , entonació monòtona) .
- Regressió o pèrdua.

Relació social :

- Imitació limitada .
- Manca de reciprocitat.
- Manca de reconeixement o resposta de felicitat o tristesa de les altres persones. No identifiquen les emocions .
- Tendència a l'aïllament, manca habilitats socials, manca d' interès per altres infants i per participar en jocs.



Joc :

- Absència o manca de joc imaginatiu .
- El contingut simbòlic del joc se substitueix per les seves característiques personals, sense contingut representatiu (alinejar o classificar les joguines d'alguna manera).
- Habilitats específiques manipulatives i visuals (puzles).
- Jocs o activitats que criden l'atenció , perquè son molt repetitius, persistents, estereotipats , fins i tot obsessius.
- Fixació inusual per determinats objectes o joguines que fan girar.



Patrons de conducta i interessos repetitius i restringits

- Fascinació per alguna de les característiques físiques dels objectes.
- Resistència als canvis de rutines.
- Esrtereotopies (manuals , balanceig, giren sobre si mateixos , recorren una i altre vegada el mateix espai , obren i tanquen portes).
- Alteracions sensorials (tolerància escassa s determinats sons, olors, gustos que afecten els hàbits de la vida com l' alimentació, el vestit).
- Comportament ritualista que s' assembla molt a la conducta del trastorn obsessiu – compulsiu.



PROVA DE CRIBATGE (M-CHAT)

Intrumento de valoració M-CHAT (Formato para el profesional)

Informació para el profesional

Puntos de corte en el cuestionario para ser considerado un "fallo" (en negrita)

- Fallo en al menos 3 de los 23 elementos (se considera fallo a las respuestas si/no en negrita)
- Fallo en al menos 2 de los 6 elementos críticos (números 2, 7, 9, 13, 14, 15 en negrita)

1. ¿Le gusta que le balanceen, o que el adulto le haga el "caballito" sentándole en sus rodillas, etc.?	SI	NO
2. ¿Muestra interés por otros niños o niñas?	SI	NO
3. ¿Le gusta subirse a sitios como, por ejemplo, sillones, escalones, juegos del parque...?	SI	NO
4. ¿Le gusta que el adulto juegue con él o ella al "cucú-tras" (taparse los ojos y luego descubrirlos; jugar a esconderse y aparecer de repente)	SI	NO
5. ¿Alguna vez hace juegos imaginativos, por ejemplo haciendo como si hablara por teléfono, como si estuviera dando de comer a una muñeca, como si estuviera conduciendo un coche o cosas así?	SI	NO
6. ¿Suele señalar con el dedo para pedir algo?	SI	NO
7. ¿Suele señalar con el dedo para indicar que algo le llama la atención?	SI	NO
8. ¿Puede jugar adecuadamente con piezas o juguetes pequeños (por ejemplo cochecitos, muñequitos bloques de construcción) sin únicamente chuparlos, agitarlos o tirarlos?	SI	NO
9. ¿Suele traerle objetos para enseñárselos?	SI	NO
10. ¿Suele mirarle a los ojos durante unos segundos?	SI	NO
11. ¿Le parece demasiado sensible a ruidos poco intensos? (por ejemplo, reacciona tapándose los oídos, etc.)	SI	NO
12. ¿Sonríe al verle a usted o cuando usted le sonríe?	SI	NO
13. ¿Puede imitar o repetir gestos o acciones que usted hace? (por ejemplo, si usted hace una mueca él o ella también la hace)	SI	NO
14. ¿Responde cuando se le llama por su nombre?	SI	NO
15. Si usted señala con el dedo un juguete al otro lado de la habitación... ¿Dirige su hijo o hija la mirada hacia ese juguete?	SI	NO
16. ¿Ha aprendido ya a andar?	SI	NO
17. Si usted está mirando algo atentamente, ¿su hijo o hija se pone también a mirarlo?	SI	NO
18. ¿Hace su hijo o hija movimientos raros con los dedos, por ejemplo, acercándoselos a los ojos?	SI	NO
19. ¿Intenta que usted preste atención a las actividades que él o ella está haciendo?	SI	NO
20. ¿Alguna vez ha pensado que su hijo o hija podría tener sordera?	SI	NO
21. ¿Entiende su hijo o hija lo que la gente dice?	SI	NO
22. ¿Se queda a veces mirando al vacío o va de un lado al otro sin propósito?	SI	NO
23. ¿Si su hijo o hija tiene que enfrentarse a una situación desconocida, le mira primero a usted a la cara para saber cómo reaccionar?	SI	NO



Anexo 6. Instrumento de valoración M-CHAT (Formato para los padres)

La información que contiene éste cuestionario es totalmente confidencial.

Seleccione, **rodeando con un círculo**, la respuesta que le parece que refleja mejor cómo su hijo o hija actúa **NORMALMENTE**. Si el comportamiento no es el habitual (por ejemplo, usted solamente se lo ha visto hacer una o dos veces) conteste que el niño o niña **NO** lo hace. Por favor, conteste a todas las preguntas.

1. ¿Le gusta que le balanceen, o que el adulto le haga el "caballito" sentándole en sus rodillas, etc.?	SI	NO
2. ¿Muestra interés por otros niños o niñas?	SI	NO
3. ¿Le gusta subirse a sitios como, por ejemplo, sillones, escalones, juegos del parque...?	SI	NO
4. ¿Le gusta que el adulto juegue con él o ella al "cucú-tras" (taparse los ojos y luego descubrirlos; jugar a esconderse y aparecer de repente)	SI	NO
5. ¿Alguna vez hace juegos imaginativos, por ejemplo haciendo como si hablara por teléfono, como si estuviera dando de comer a una muñeca, como si estuviera conduciendo un coche o cosas así?	SI	NO
6. ¿Suele señalar con el dedo para pedir algo?	SI	NO
7. ¿Suele señalar con el dedo para indicar que algo le llama la atención?	SI	NO
8. ¿Puede jugar adecuadamente con piezas o juguetes pequeños (por ejemplo cochecitos, muñequitos bloques de construcción) sin únicamente chuparlos, agitarlos o tirarlos?	SI	NO
9. ¿Suele traerle objetos para enseñárselos?	SI	NO
10. ¿Suele mirarle a los ojos durante unos segundos?	SI	NO
11. ¿Le parece demasiado sensible a ruidos poco intensos? (por ejemplo, reacciona tapándose los oídos, etc.)	SI	NO
12. ¿Sonríe al verle a usted o cuando usted le sonríe?	SI	NO
13. ¿Puede imitar o repetir gestos o acciones que usted hace? (por ejemplo, si usted hace una mueca él o ella también la hace)	SI	NO
14. ¿Responde cuando se le llama por su nombre?	SI	NO
15. Si usted señala con el dedo un juguete al otro lado de la habitación... ¿Dirige su hijo o hija la mirada hacia ese juguete?	SI	NO
16. ¿Ha aprendido ya a andar?	SI	NO
17. Si usted está mirando algo atentamente, ¿su hijo o hija se pone también a mirarlo?	SI	NO
18. ¿Hace su hijo o hija movimientos raros con los dedos, por ejemplo, acercándose a los ojos?	SI	NO
19. ¿Intenta que usted preste atención a las actividades que él o ella está haciendo?	SI	NO
20. ¿Alguna vez ha pensado que su hijo o hija podría tener sordera?	SI	NO
21. ¿Entiende su hijo o hija lo que la gente dice?	SI	NO
22. ¿Se queda a veces mirando al vacío o va de un lado al otro sin propósito?	SI	NO
23. ¿Si su hijo o hija tiene que enfrentarse a una situación desconocida, le mira primero a usted a la cara para saber cómo reaccionar?	SI	NO





MOLTES GRÀCIES PER LA VOSTRA ATENCIÓ