



EQUIP DE LOGOPEDES DEL CDIAP BAIX EMPORDÀ

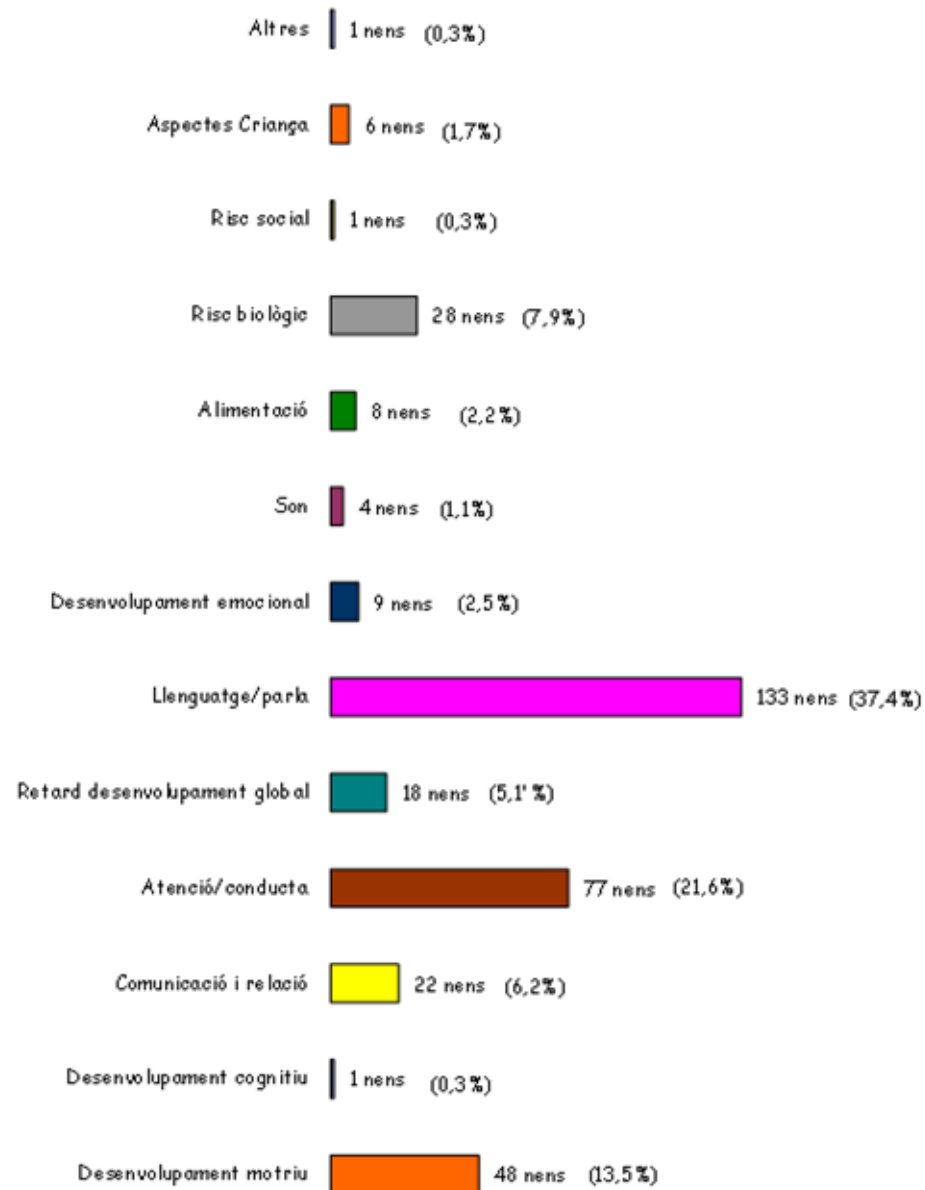
Neus Cortadellas i Gratacòs

Carla Martret i Carrillo

Marta Riera i Bonet

Imma Zaragoza i Julià

MOTIU DE LA CONSULTA ANY 2017



TOTAL CONSULTES 356



QUAN CAL INTERVENIR EN EL LLENGUATGE
DES DEL CDIAP



El nen aprèn

Amb la interacció amb el seu entorn familiar i social





Estratègies que s'utilitzen de forma natural:

- Recollim els enunciats del nen, ho pronunciem millor , ampliem semànticament , afegim paraules i conceptes relacionats.
- Parlem a poc a poc.
- Repetim les paraules amb entonació exagerada per destacar la importància del que s'està dient.

Malgrat l'apropiada eficàcia habitual d'aquesta intervenció existeixen nombrosos casos en què un o diversos aspectes del llenguatge es veuen retardats en la seva evolució

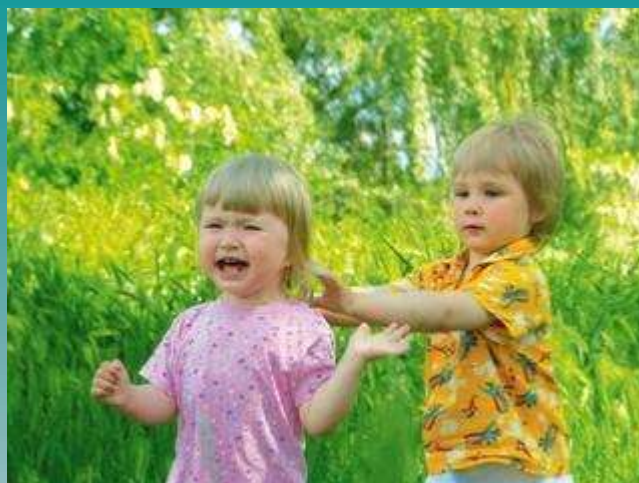


SIGNES D'ALERTA

Cal intervenir:

- Abans dels 12 mesos:
 - El nen no riu ni interactua amb els altres.
 - No balboteja.
 - Fa pocs sons o gestos.
- El nen que entre 12 i 24 mesos no presenta argot espontani ni comprensió de paraules i ordres senzilles.
- El nen que no ha començat a pronunciar les primeres paraules als 24 mesos.
- Nens amb dificultats en la comunicació i relació.
- Nens amb necessitats de comunicació alternativa. (paràlisi cerebral, temes orgànics, i altres síndromes,).





- Quan el nen als 3 anys:
 - No construeix petits enunciats de dos o tres paraules.
 - Fa processos de simplificacions o substitucions dels sons.
 - La seva parla és intel·ligible per l'interlocutor i li provoca un malestar.
 - Síndromes que cursen amb dificultats en l'alimentació i/o llenguatge.
- Quan el nen als 4 anys:
 - Presenta una alteració en el seu discurs, fa molts errors fonològics que interfereixen en la intel·ligibilitat de la seva parla.

No cal Intervenir

- Nens amb varies llengües al seu entorn necessiten més temps per poder organitzar a nivell mental l'expressió del llenguatge. Es fa una avaluació global i si s'observa que en l'idioma entén i segueix les ordres i no hi ha dificultats de comprensió i/o conducta, es fa un seguiment.
- Nens amb immaduresa articulatòria: quan es tracta de sons aïllats que el nen no diu bé no cal intervenir abans dels 5 anys.
- Nens amb trastorns d'articulació dels fonemes com a incapacitat productiva: dislàlia.
- Entre els 2 i 5 anys en nens que presenten una disfluència evolutiva (quequeig) Només cal donar orientacions i tranquil·litzar als pares.
- Nens que presenten una disfonia funcional, cal donar orientacions als pares. Aquest treball es pot fer quan el nen és més gran i té consciència



CONCLUSIONS

- Des del nostre punt de vista , el diagnòstic del llenguatge del nen petit, no ha de ser un diagnòstic únic, malgrat ser el motiu de consulta més freqüent en el CDIAP.
- En la majoria dels casos aquests nens també presenten dificultats en el desenvolupament emocional i/o cognitiu (en les àrees de simbolització i abstracció) o problemes d'origen mèdic.
- El diagnòstic del llenguatge del nen petit, ha de ser un diagnòstic dinàmic. Es molt freqüent un diagnòstic inicial diferent d'un diagnòstic final en relació al llenguatge.

MOLTES GRÀCIES !!!!!

